|  |  |
| --- | --- |
| **Life Vision Intermediate B1( Units 7-8 ) / Life Vision Upper - Intermediate B2 ( Units 1-5)**  **I."Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 2e na rok szkolny 2025/26 w oparciu o program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum( Poziom III.1.P i III.1.R . OUP 2019)oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7** | | | | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | | | |  | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | | **DOPUSZCZAJĄCA** | |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Podtemat: organizacje społeczne i międzynarodowe | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7(w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); bezbłędnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, bezbłędnie używa czasowników *say* i *tell,* zaimków*, o*kreśleń czasu i miejsca w mowie zależnej, właściwie stosuje konstrukcje *have/get something done*. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7(w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); poprawnie lub niemal poprawnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, właściwie używa czasowników *say* i *tell,* zaimków*, o*kreśleń czasu i miejsca w mowie zależnej, właściwie stosuje konstrukcje *have/get something done*. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); na ogół poprawnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej*,* używa czasowników *say* i *tell,* zaimków*, o*kreśleń czasu i miejsca w mowie zależnej, stosuje konstrukcje *have/get something done*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); nie zawsze poprawnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, używa czasowników *say* i *tell,* zaimków*, o*kreśleń czasu i miejsca w mowie zależnej stosuje konstrukcje *have/get something done,* popełniając liczne błędy. | | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu zasad mowy zależnej używa czasowników *say* i *tell,* zaimków*, o*kreśleń czasu i miejsca w mowie zależnej, stosuje konstrukcje *have/get something done,* popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń bezbłędnie znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, wskazuje powody jakie kierują nadawcą tekstu, rozróżnia rodzaje komunikacji, potrafi odróżniać fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne, odpowiada na pytania nie popełniając błędów, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, wskazuje powody jakie kierują nadawcą tekstu, rozróżnia rodzaje komunikacji, potrafi odróżniać fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne, odpowiada na pytania nie popełniając większych błędów, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania. | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, na ogół poprawnie wskazuje powody jakie kierują nadawcą tekstu, rozróżnia rodzaje komunikację, odróżnia fakty od opinii, w większości z łatwością rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, często nie wskazuje powodów jakie kierują nadawcą tekstu, nie rozróżnia rodzajów komunikacji, nie zawsze trafnie odróżnia fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne; odpowiada na pytania, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, bardzo często nie wskazuje powodów jakie kierują nadawcą tekstu, nie rozróżnia rodzajów komunikacji, z trudem odróżnia fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne; odpowiada na pytania, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając liczne błędy. | | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | – | Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinię na temat wskazanych zagadnień, stosując bogatyzakres środków leksykalno-gramatycznych. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinię na temat wskazanych zagadnień, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji. | Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinię na temat wskazanych zagadnień, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację. | Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinię na temat wskazanych zagadnień, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | | Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinię na temat wskazanych zagadnień, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. | |
| Reagowanie ustne | – | Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób. | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – list formalny | – | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | – | Uczeń z łatwością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje obogaty zakres środków leksykalno-gramatycznych, nie popełniając błędów. | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje dosyć urozmaicony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń z trudem parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację. | | Uczeń z dużym trudem parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację. | |
| **UNIT 8** | | | | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | | | |  | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | | **DOPUSZCZAJĄCA** | |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | – | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit8(w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje *zdania podrzędne warunkowe typ 3, zdania życzeniowe I wish.., if only…,* rozpoznaje i właściwie stosuje konstrukcje czasownikowe: *czasownik+bezokolicznik, czasownik + imesłów,* potrafi bezbłędnie stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit8(w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje *zdania podrzędne warunkowe typ 3, zdania życzeniowe I wish.., if only…,* rozpoznaje i właściwie stosuje konstrukcje czasownikowe: *czasownik+bezokolicznik, czasownik + imesłów,* potrafi poprawnie lub niemal poprawnie stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); na ogół poprawniestosuje *zdania podrzędne warunkowe typ 3, zdania życzeniowe I wish.., if only…,* rozpoznaje i stosuje konstrukcje czasownikowe: *czasownik + bezokolicznik, czasownik + imesłów* ,potrafi stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne popełniając nieliczne błędy.  . | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); nie zawsze poprawnie stosuje *zdania podrzędne warunkowe typ 3, zdania życzeniowe I wish.., if only…,* rozpoznaje i z trudem stosuje konstrukcje czasownikowe: *czasownik+bezokolicznik, czasownik + imesłów,* potrafi stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne, popełniając liczne błędy.  . | | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu *zdań podrzędnych warunkowych typ 3, zdań życzeniowych I wish.., if only…,* z trudem rozpoznaje i stosuje konstrukcje czasownikowe: *czasownik+bezokolicznik, czasownik + imesłów,* stosuje czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu |  | Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania, poprawnie dobiera osoby do ich wypowiedzi, poprawnie odpowiada na pytania. | Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania, poprawnie dobiera osoby do ich wypowiedzi, poprawnie odpowiada na pytania. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania, popełniając przy tym liczne błędy. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń z łatwością znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, bezbłędnie z podanych możliwości wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i poprawnie przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, poprawne lub niemal poprawnie z podanych możliwości wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i poprawnie przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości na ogół wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości nie zawsze wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości nie zawsze wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając bardzo liczne błędy. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –opisywanie przypuszczeń, wątpliwości | – | Uczeń w sposób bardzo płynny opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując bogaty zakres środków leksykalno-gramatycznych. | Uczeń w sposób płynny opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji | Uczeń opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację. | | Uczeń opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | | Uczeń nieudolnie opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. | |
| Reagowanie ustne | – | Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji. | Uczeń w sposób płynny prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń niekiedy z trudem prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | | Uczeń z wielkim trudem prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – rozprawka z opinią | – | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. | |
| Przetwarzanie tekstu –  mediacja | – | Uczeń z łatwością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje bogaty zakres środków leksykalno-gramatycznych, nie popełniając błędów, | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, a ogół trafnie udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. | | Uczeń z trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając dość liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację. | | Uczeń z dużą trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTRODUCTION** | | | | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | | | |  | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | – | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy kontuzji oraz słownictwo związane z ich leczeniem, słownictwo związane z roślinami w pomieszczeniach, słownictwo związane z nauką i pracą, nazwy rodzajów wyjazdów turystycznych, wyrażenia związane z podróżowaniem); bezbłędnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *past simple, present perfect simple, present perfect continuous, past continuous, past perfect simple*, czasami i konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *be going to future continuous, present continuous, present simple, will,* zdaniami złożonymi podrzędnie: *defining / non-defining relative clauses;* właściwie stosuje zaimki względne *that, when, where, which, who, whose, why*. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy kontuzji oraz słownictwo związane z ich leczeniem, słownictwo związane z roślinami w pomieszczeniach, słownictwo związane z nauką i pracą, nazwy rodzajów wyjazdów turystycznych, wyrażenia związane z podróżowaniem); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *past simple, present perfect simple, present perfect continuous, past continuous, past perfect simple*, czasami i konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *be going to future continuous, present continuous, present simple, will,* zdaniami złożonymi podrzędnie: *defining / non-defining relative clauses;* właściwie stosuje zaimki względne *that, when, where, which, who, whose, why*. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy kontuzji oraz słownictwo związane z ich leczeniem, słownictwo związane z roślinami w pomieszczeniach, słownictwo związane z nauką i pracą, nazwy rodzajów wyjazdów turystycznych, wyrażenia związane z podróżowaniem); na ogół poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *past simple, present perfect simple, present perfect continuous, past continuous, past perfect simple*, czasami i konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *be going to future continuous, present continuous, present simple, will,* zdaniami złożonymi podrzędnie: *defining / non-defining relative clauses;* właściwie stosuje zaimki względne *that, when, where, which, who, whose, why*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy kontuzji oraz słownictwo związane z ich leczeniem, słownictwo związane z roślinami w pomieszczeniach, słownictwo związane z nauką i pracą, nazwy rodzajów wyjazdów turystycznych, wyrażenia związane z podróżowaniem); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami *present simple, present continuous,* *past simple, present perfect simple, present perfect continuous, past continuous, past perfect simple*, czasami i konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *be going to future continuous, present continuous, present simple, will,* zdaniami złożonymi podrzędnie: *defining / non-defining relative clauses;* właściwie stosuje zaimki względne *that, when, where, which, who, whose, why*, popełniając liczne błędy. | | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa zrozdziału *Introduction* (w tym m.in. nazwy kontuzji oraz słownictwo związane z ich leczeniem, słownictwo związane z roślinami w pomieszczeniach, słownictwo związane z nauką i pracą, nazwy rodzajów wyjazdów turystycznych, wyrażenia związane z podróżowaniem); podejmuje próby posługiwania się czasemi *present simple, present continuous,* *past simple, present perfect simple, present perfect continuous, past continuous, past perfect simple*, czasami i konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: *be going to future continuous, present continuous, present simple, will,* zdaniami złożonymi podrzędnie: *defining / non-defining relative clauses;* właściwie stosuje zaimki względne *that, when, where, which, who, whose, why*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących kontuzji sportowca, roślin w pomieszczeniach, planów wakacyjnych oraz turystyki alternatywnej; bezbłędnie odpowiada na pytania. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących kontuzji sportowca, roślin w pomieszczeniach, planów wakacyjnych oraz turystyki alternatywnej; poprawnie odpowiada na pytania. | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących kontuzji sportowca, roślin w pomieszczeniach, planów wakacyjnych oraz turystyki alternatywnej, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania. | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących kontuzji sportowca, roślin w pomieszczeniach, planów wakacyjnych oraz turystyki alternatywnej, popełniając liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy. | | Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących kontuzji sportowca, roślin w pomieszczeniach, planów wakacyjnych oraz turystyki alternatywnej, popełniając bardzo liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi | – | Uczeń w sposób bardzo płynny pyta i udziela informacji na temat pytania dotyczące podróżowania, pierwszej pomocy, wyraża swoje opinie na temat różnych rodzajów wakacji i uzasadnia je. | Uczeń w sposób płynny pyta i udziela informacji na temat pytania dotyczące podróżowania, pierwszej pomocy, wyraża swoje opinie na temat różnych rodzajów wakacji i uzasadnia je, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i udziela informacji na temat pytania dotyczące podróżowania, pierwszej pomocy, wyraża swoje opinie na temat różnych rodzajów wakacji i uzasadnia je, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i udziela informacji na temat pytania dotyczące podróżowania, pierwszej pomocy, wyraża swoje opinie na temat różnych rodzajów wakacji i uzasadnia je, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | | Uczeń nieudolnie pyta i udziela informacji na temat pytania dotyczące podróżowania, pierwszej pomocy, wyraża swoje opinie na temat różnych rodzajów wakacji i uzasadnia je, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | – | Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje miejsca związane z podróżami, wypowiada się na temat zalet posiadania roślinności w klasie, ochrony zwierząt, wyjazdu przed rozpoczęciem pracy i studiów, wyrażając i uzasadniając uczucia i emocje. | Uczeń w sposób płynny opisuje miejsca związane z podróżami, wypowiada się na temat zalet posiadania roślinności w klasie, ochrony zwierząt, wyjazdu przed rozpoczęciem pracy i studiów, wyrażając i uzasadniając uczucia i emocje, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje miejsca związane z podróżami, wypowiada się na temat zalet posiadania roślinności w klasie, ochrony zwierząt, wyjazdu przed rozpoczęciem pracy i studiów, wyrażając i uzasadniając uczucia i emocje, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje miejsca związane z podróżami, wypowiada się na temat zalet posiadania roślinności w klasie, ochrony zwierząt, wyjazdu przed rozpoczęciem pracy i studiów, wyrażając i uzasadniając uczucia i emocje, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń nieudolnie opisuje miejsca związane z podróżami, wypowiada się na temat zalet posiadania roślinności w klasie, ochrony zwierząt, wyjazdu przed rozpoczęciem pracy i studiów, próbując wyrazić i uzasadnić uczucia i emocje, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość email | – | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat wprowadzonych w szkolnej przestrzeni zmian, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat wprowadzonych w szkolnej przestrzeni zmian, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat wprowadzonych w szkolnej przestrzeni zmian, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat wprowadzonych w szkolnej przestrzeni zmian, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną na temat wprowadzonych w szkolnej przestrzeni zmian, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 1** | | | | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | | | |  | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | – | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo i wyrażenia związane z uczeniem się nowych umiejętności, słownictwo związane z umiejętnościami, talentem i inteligencją emocjonalną, nazwy okresów w życiu człowieka, zwroty i kolokacje związane z rozwijaniem umiejętności i uczeniem się, wyrażenia z *get,* słownictwo związane ze zwiedzaniem muzeów i przedstawianiem eksponatów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past perfect simple* i *past perfect continuous* oraz konstrukcjami *used to, would* i *be/get used to*, stosuje czasowniki z przyimkiem *catch up on, come across, drop out, figure out, go on to (do sth), go through, live up to, pick up***,** bezbłędnie stosuje zwroty przydatne w interakcjach społecznych, zwroty służące do parafrazowania swojej wypowiedzi oraz przysłówki wyrażające opinię. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo i wyrażenia związane z uczeniem się nowych umiejętności, słownictwo związane z umiejętnościami, talentem i inteligencją emocjonalną, nazwy okresów w życiu człowieka, zwroty i kolokacje związane z rozwijaniem umiejętności i uczeniem się, wyrażenia z *get,* słownictwo związane ze zwiedzaniem muzeów i przedstawianiem eksponatów); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami *past perfect simple* i *past perfect continuous* oraz konstrukcjami *used to, would* i *be/get used to*, stosuje czasowniki z przyimkiem *catch up on, come across, drop out, figure out, go on to (do sth), go through, live up to, pick up***,** poprawnie lub niemal poprawnie stosuje zwroty przydatne w interakcjach społecznych, zwroty służące do parafrazowania swojej wypowiedzi oraz przysłówki wyrażające opinię. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo i wyrażenia związane z uczeniem się nowych umiejętności, słownictwo związane z umiejętnościami, talentem i inteligencją emocjonalną, nazwy okresów w życiu człowieka, zwroty i kolokacje związane z rozwijaniem umiejętności i uczeniem się, wyrażenia z *get,* słownictwo związane ze zwiedzaniem muzeów i przedstawianiem eksponatów); posługuje się czasami *past perfect simple* i *past perfect continuous* oraz konstrukcjami *used to, would* i *be/get used to*, stosuje czasowniki z przyimkiem *catch up on, come across, drop out, figure out, go on to (do sth), go through, live up to, pick up***,** stosuje zwroty przydatne w interakcjach społecznych, zwroty służące do parafrazowania swojej wypowiedzi oraz przysłówki wyrażające opinię, popełniając nieliczne błędy. | | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo i wyrażenia związane z uczeniem się nowych umiejętności, słownictwo związane z umiejętnościami, talentem i inteligencją emocjonalną, nazwy okresów w życiu człowieka, zwroty i kolokacje związane z rozwijaniem umiejętności i uczeniem się, wyrażenia z *get,* słownictwo związane ze zwiedzaniem muzeów i przedstawianiem eksponatów); posługuje się czasami *past perfect simple* i *past perfect continuous* oraz konstrukcjami *used to, would* i *be/get used to*, stosuje czasowniki z przyimkiem *catch up on, come across, drop out, figure out, go on to (do sth), go through, live up to, pick up***,** stosuje zwroty przydatne w interakcjach społecznych, zwroty służące do parafrazowania swojej wypowiedzi oraz przysłówki wyrażające opinię, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo i wyrażenia związane z uczeniem się nowych umiejętności, słownictwo związane z umiejętnościami, talentem i inteligencją emocjonalną, nazwy okresów w życiu człowieka, zwroty i kolokacje związane z rozwijaniem umiejętności i uczeniem się, wyrażenia z *get,* słownictwo związane ze zwiedzaniem muzeów i przedstawianiem eksponatów); podejmuje próby posługiwania się czasami *past perfect simple* i *past perfect continuous* oraz konstrukcjami *used to, would* i *be/get used to*, stosuje czasowniki z przyimkiem *catch up on, come across, drop out, figure out, go on to (do sth), go through, live up to, pick up***,** stosuje zwroty przydatne w interakcjach społecznych, zwroty służące do parafrazowania swojej wypowiedzi oraz przysłówki wyrażające opinię, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń z łatwością określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące uczenia się nowej umiejętności, utalentowanej osoby, osób, które same dochodziły do wiedzy, inteligencji emocjonalnej oraz historii muzeów i zoo, nie popełniając błędów; bezbłędnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce, dopasowuje fragmenty nagrania do zdań, wskazuje zdania prawdziwe, nieprawdziwe lub pominięte, porządkuje informacje oraz określa kontekst wypowiedzi. | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące uczenia się nowej umiejętności, utalentowanej osoby, osób, które same dochodziły do wiedzy, inteligencji emocjonalnej oraz historii muzeów i zoo, nie popełniając większych błędów; poprawnie lub niemal poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce, dopasowuje fragmenty nagrania do zdań, wskazuje zdania prawdziwe, nieprawdziwe lub pominięte, porządkuje informacje oraz określa kontekst wypowiedzi. | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące uczenia się nowej umiejętności, utalentowanej osoby, osób, które same dochodziły do wiedzy, inteligencji emocjonalnej oraz historii muzeów i zoo, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce, dopasowuje fragmenty nagrania do zdań, wskazuje zdania prawdziwe, nieprawdziwe lub pominięte, porządkuje informacje oraz określa kontekst wypowiedzi. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące uczenia się nowej umiejętności, utalentowanej osoby, osób, które same dochodziły do wiedzy, inteligencji emocjonalnej oraz historii muzeów i zoo, popełniając dość liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce, dopasowuje fragmenty nagrania do zdań, wskazuje zdania prawdziwe, nieprawdziwe lub pominięte, porządkuje informacje oraz określa kontekst wypowiedzi. | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące uczenia się nowej umiejętności, utalentowanej osoby, osób, które same dochodziły do wiedzy, inteligencji emocjonalnej oraz historii muzeów i zoo, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce, dopasowuje fragmenty nagrania do zdań, wskazuje zdania prawdziwe, nieprawdziwe lub pominięte, porządkuje informacje oraz określa kontekst wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących utalentowanych osób, zależności między uczeniem się różnych umiejętności a wiekiem, wspomnień z dzieciństwa, wchodzenia w dorosłość, inteligencji emocjonalnej, nie popełniając błędów; bezbłędnie odpowiada na pytania, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących utalentowanych osób, zależności między uczeniem się różnych umiejętności a wiekiem, wspomnień z dzieciństwa, wchodzenia w dorosłość, inteligencji emocjonalnej, nie popełniając większych błędów; poprawnie lub niemal poprawnie odpowiada na pytania, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących utalentowanych osób, zależności między uczeniem się różnych umiejętności a wiekiem, wspomnień z dzieciństwa, wchodzenia w dorosłość, inteligencji emocjonalnej, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe. | | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących utalentowanych osób, zależności między uczeniem się różnych umiejętności a wiekiem, wspomnień z dzieciństwa, wchodzenia w dorosłość, inteligencji emocjonalnej, popełniając dość liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących utalentowanych osób, zależności między uczeniem się różnych umiejętności a wiekiem, wspomnień z dzieciństwa, wchodzenia w dorosłość, inteligencji emocjonalnej, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością odpowiada na pytania, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | – | Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przydatności nabytych umiejętności oraz umiejętności przydatnych w przyszłości, samodzielnego opanowywania umiejętności, wieku najlepszego dla wskazanych sytuacji, zmian w uczeniu się, cytatu dotyczącego emocji, roli inteligencji emocjonalnej w przedstawionych sytuacjach, przypadkowej rozmowy w pociągu oraz korzyści z odwiedzenia muzeum dla osób w różnym wieku, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przydatności nabytych umiejętności oraz umiejętności przydatnych w przyszłości, samodzielnego opanowywania umiejętności, wieku najlepszego dla wskazanych sytuacji, zmian w uczeniu się, cytatu dotyczącego emocji, roli inteligencji emocjonalnej w przedstawionych sytuacjach, przypadkowej rozmowy w pociągu oraz korzyści z odwiedzenia muzeum dla osób w różnym wieku, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przydatności nabytych umiejętności oraz umiejętności przydatnych w przyszłości, samodzielnego opanowywania umiejętności, wieku najlepszego dla wskazanych sytuacji, zmian w uczeniu się, cytatu dotyczącego emocji, roli inteligencji emocjonalnej w przedstawionych sytuacjach, przypadkowej rozmowy w pociągu oraz korzyści z odwiedzenia muzeum dla osób w różnym wieku, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przydatności nabytych umiejętności oraz umiejętności przydatnych w przyszłości, samodzielnego opanowywania umiejętności, wieku najlepszego dla wskazanych sytuacji, zmian w uczeniu się, cytatu dotyczącego emocji, roli inteligencji emocjonalnej w przedstawionych sytuacjach, przypadkowej rozmowy w pociągu oraz korzyści z odwiedzenia muzeum dla osób w różnym wieku, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przydatności nabytych umiejętności oraz umiejętności przydatnych w przyszłości, samodzielnego opanowywania umiejętności, wieku najlepszego dla wskazanych sytuacji, zmian w uczeniu się, cytatu dotyczącego emocji, roli inteligencji emocjonalnej w przedstawionych sytuacjach, przypadkowej rozmowy w pociągu oraz korzyści z odwiedzenia muzeum dla osób w różnym wieku, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach | – | Uczeń swobodnie i w sposób płynny wypowiada się na temat uczenia się nowych umiejętności i trudności z tym związanych, różnic między umiejętnościami wyuczonymi a wrodzonym, wspomnień z dzieciństwa, stawania się dorosłym, wyrażania emocji, zwiedzania muzeów oraz wizyt w zoo. | Uczeń swobodnie wypowiada się na temat uczenia się nowych umiejętności i trudności z tym związanych, różnic między umiejętnościami wyuczonymi a wrodzonym, wspomnień z dzieciństwa, stawania się dorosłym, wyrażania emocji, zwiedzania muzeów oraz wizyt w zoo; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat uczenia się nowych umiejętności i trudności z tym związanych, różnic między umiejętnościami wyuczonymi a wrodzonym, wspomnień z dzieciństwa, stawania się dorosłym, wyrażania emocji, zwiedzania muzeów oraz wizyt w zoo; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat uczenia się nowych umiejętności i trudności z tym związanych, różnic między umiejętnościami wyuczonymi a wrodzonym, wspomnień z dzieciństwa, stawania się dorosłym, wyrażania emocji, zwiedzania muzeów oraz wizyt w zoo; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat uczenia się nowych umiejętności i trudności z tym związanych, różnic między umiejętnościami wyuczonymi a wrodzonym, wspomnień z dzieciństwa, stawania się dorosłym, wyrażania emocji, zwiedzania muzeów oraz wizyt w zoo; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc i zjawisk | – | Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje ilustracje związane z różnymi umiejętnościami, ilustracje przedstawiające różne emocje, muzeum, przypadkową rozmowę w pociągu oraz odpowiada na pytania dotyczące tych ilustracji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. | Uczeń w sposób płynny opisuje ilustracje związane z różnymi umiejętnościami, ilustracje przedstawiające różne emocje, muzeum, przypadkową rozmowę w pociągu oraz odpowiada na pytania dotyczące tych ilustracji, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje ilustracje związane z różnymi umiejętnościami, ilustracje przedstawiające różne emocje, muzeum, przypadkową rozmowę w pociągu oraz odpowiada na pytania dotyczące tych ilustracji, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń opisuje ilustracje związane z różnymi umiejętnościami, ilustracje przedstawiające różne emocje, muzeum, przypadkową rozmowę w pociągu oraz odpowiada na pytania dotyczące tych ilustracji, stosując dość ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; liczne błędy językowe częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń opisuje ilustracje związane z różnymi umiejętnościami, ilustracje przedstawiające różne emocje, muzeum, przypadkową rozmowę w pociągu oraz odpowiada na pytania dotyczące tych ilustracji, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji i udzielanie rad | – | Uczeń w sposób bardzo płynny pyta i odpowiada na pytania związane z uczeniem się nowych umiejętności i doświadczeń z tym związanych oraz udziela rad we wskazanych sytuacjach. | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania związane z uczeniem się nowych umiejętności i doświadczeń z tym związanych oraz udziela rad we wskazanych sytuacjach, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z uczeniem się nowych umiejętności i doświadczeń z tym związanych oraz udziela rad we wskazanych sytuacjach, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z uczeniem się nowych umiejętności i doświadczeń z tym związanych oraz udziela rad we wskazanych sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z uczeniem się nowych umiejętności i doświadczeń z tym związanych oraz udziela rad we wskazanych sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – artykuł publicystyczny, email | – | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego na temat uczenia się umiejętności artystycznych oraz artykułu na temat nowego zainteresowania, powodów jego podjęcia i działań z nim związanych oraz wiadomości email ze wskazówkami na temat wykorzystania inteligencji emocjonalnej, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego na temat uczenia się umiejętności artystycznych oraz artykułu na temat nowego zainteresowania, powodów jego podjęcia i działań z nim związanych oraz wiadomości email ze wskazówkami na temat wykorzystania inteligencji emocjonalnej, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego na temat uczenia się umiejętności artystycznych oraz artykułu na temat nowego zainteresowania, powodów jego podjęcia i działań z nim związanych oraz wiadomości email ze wskazówkami na temat wykorzystania inteligencji emocjonalnej, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego na temat uczenia się umiejętności artystycznych oraz artykułu na temat nowego zainteresowania, powodów jego podjęcia i działań z nim związanych oraz wiadomości email ze wskazówkami na temat wykorzystania inteligencji emocjonalnej, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego na temat uczenia się umiejętności artystycznych oraz artykułu na temat nowego zainteresowania, powodów jego podjęcia i działań z nim związanych oraz wiadomości email ze wskazówkami na temat wykorzystania inteligencji emocjonalnej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | – | Uczeń z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, uzupełnia streszczenia na podstawie nagrania oraz tekstu, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach, przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, nie popełniając błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, uzupełnia streszczenia na podstawie nagrania oraz tekstu, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach, przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, uzupełnia streszczenia na podstawie nagrania oraz tekstu, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach, przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, popełniając niewielkie błędy. | | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, uzupełnia streszczenia na podstawie nagrania oraz tekstu, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach, przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, popełniając liczne błędy. | Uczeń z trudem przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, uzupełnia streszczenia na podstawie nagrania oraz tekstu, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach, przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **UNIT 2** | | | | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | OCENA | | | | | | |  | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Podtemat: społeczny system wartości | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. przymiotniki opisujące emocje, wyrażenia potoczne związane z emocjami, kontrolowaniem swojego życia, rozwiązywaniem problemów, wyrażenia i kolokacje związane z dobrostanem, wyrażenia związane podejmowaniem ryzyka, społecznym systemem wartości oraz radzeniem sobie w stresie i w trudnych sytuacjach); bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi: *must, have to, don’t have to, don’t need to, needn’t, mustn’t, be supposed to, should, ought to, can, be able to, may, might* i czaswonikami modalnymi w przeszłości (*have*); bezbłędnie stosuje czasowniki z przyimkiem dotyczące emocji, wyrażenia charakterystyczne dla rozprawki, zwroty porównujące ilustracje, wyrażające przypuszczenia oraz wyrażające opinie oraz szeroki zakres przymiotników. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. przymiotniki opisujące emocje, wyrażenia potoczne związane z emocjami, kontrolowaniem swojego życia, rozwiązywaniem problemów, wyrażenia i kolokacje związane z dobrostanem, wyrażenia związane podejmowaniem ryzyka, społecznym systemem wartości oraz radzeniem sobie w stresie i w trudnych sytuacjach); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: *must, have to, don’t have to, don’t need to, needn’t, mustn’t, be supposed to, should, ought to, can, be able to, may, might* i czaswonikami modalnymi w przeszłości (*have*); stosuje czasowniki z przyimkiem dotyczące emocji, wyrażenia charakterystyczne dla rozprawki, zwroty porównujące ilustracje, wyrażające przypuszczenia oraz wyrażające opinie oraz szeroki zakres przymiotników. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. przymiotniki opisujące emocje, wyrażenia potoczne związane z emocjami, kontrolowaniem swojego życia, rozwiązywaniem problemów, wyrażenia i kolokacje związane z dobrostanem, wyrażenia związane podejmowaniem ryzyka, społecznym systemem wartości oraz radzeniem sobie w stresie i w trudnych sytuacjach); na ogół poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: *must, have to, don’t have to, don’t need to, needn’t, mustn’t, be supposed to, should, ought to, can, be able to, may, might* i czaswonikami modalnymi w przeszłości (*have*); stosuje czasowniki z przyimkiem dotyczące emocji, wyrażenia charakterystyczne dla rozprawki, zwroty porównujące ilustracje, wyrażające przypuszczenia oraz wyrażające opinie oraz szeroki zakres przymiotników, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. przymiotniki opisujące emocje, wyrażenia potoczne związane z emocjami, kontrolowaniem swojego życia, rozwiązywaniem problemów, wyrażenia i kolokacje związane z dobrostanem, wyrażenia związane podejmowaniem ryzyka, społecznym systemem wartości oraz radzeniem sobie w stresie i w trudnych sytuacjach); nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: *must, have to, don’t have to, don’t need to, needn’t, mustn’t, be supposed to, should, ought to, can, be able to, may, might* i czaswonikami modalnymi w przeszłości (*have*); stosuje czasowniki z przyimkiem dotyczące emocji, wyrażenia charakterystyczne dla rozprawki, zwroty porównujące ilustracje, wyrażające przypuszczenia oraz wyrażające opinie oraz szeroki zakres przymiotników, popełniając liczne błędy. | | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (w tym m.in. przymiotniki opisujące emocje, wyrażenia potoczne związane z emocjami, kontrolowaniem swojego życia, rozwiązywaniem problemów, wyrażenia i kolokacje związane z dobrostanem, wyrażenia związane podejmowaniem ryzyka, społecznym systemem wartości oraz radzeniem sobie w stresie i w trudnych sytuacjach); podejmuje próby posługiwania się czasownikami modalnymi: *must, have to, don’t have to, don’t need to, needn’t, mustn’t, be supposed to, should, ought to, can, be able to, may, might* i czaswonikami modalnymi w przeszłości (*have*); stosuje czasowniki z przyimkiem dotyczące emocji, wyrażenia charakterystyczne dla rozprawki, zwroty porównujące ilustracje, wyrażające przypuszczenia oraz wyrażające opinie oraz szeroki zakres przymiotników, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń z łatwością określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące trudnych sytuacji, problemów z rodziną oraz radzenia sobie z problemami i stresem, nie popełniając błędów; poprawnie dopasowuje fragmenty nagrania do zdań, odpowiada na pytania, uzupełnia luki, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje informacje. | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące trudnych sytuacji, problemów z rodziną oraz radzenia sobie z problemami i stresem, nie popełniając większych błędów; poprawnie dopasowuje fragmenty nagrania do zdań, odpowiada na pytania, uzupełnia luki, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje informacje. | Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące trudnych sytuacji, problemów z rodziną oraz radzenia sobie z problemami i stresem, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dopasowuje fragmenty nagrania do zdań, odpowiada na pytania, uzupełnia luki, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje informacje. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące trudnych sytuacji, problemów z rodziną oraz radzenia sobie z problemami i stresem, popełniając dość liczne błędy; nie zawsze poprawnie dopasowuje fragmenty nagrania do zdań, odpowiada na pytania, uzupełnia luki, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje informacje. | | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące trudnych sytuacji, problemów z rodziną oraz radzenia sobie z problemami i stresem, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością dopasowuje fragmenty nagrania do zdań, odpowiada na pytania, uzupełnia luki, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje informacje. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących odpoczynku, podejmowania ryzyka i wypadku lotniczego, nie popełniając błędów; bezbłędnie odpowiada na pytania oraz dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu. | Uczeń określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących odpoczynku, podejmowania ryzyka i wypadku lotniczego, nie popełniając większych błędów; poprawnie odpowiada na pytania oraz dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących odpoczynku, podejmowania ryzyka i wypadku lotniczego, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania oraz dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących odpoczynku, podejmowania ryzyka i wypadku lotniczego, popełniając dość liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania oraz dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu. | | Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących odpoczynku, podejmowania ryzyka i wypadku lotniczego, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością odpowiada na pytania oraz dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc i zjawisk | – | Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje wybraną osobę, opisuje ilustracje przedstawiające wypadek lotniczy, osoby obawiające się czegoś, określa podobieństwa i różnice między ilustracjami oraz odpowiada na pytania dotyczące tych ilustracji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. | Uczeń w sposób płynny opisuje wybraną osobę, opisuje ilustracje przedstawiające wypadek lotniczy, osoby obawiające się czegoś, określa podobieństwa i różnice między ilustracjami oraz odpowiada na pytania dotyczące tych ilustracji, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje wybraną osobę, opisuje ilustracje przedstawiające wypadek lotniczy, osoby obawiające się czegoś, określa podobieństwa i różnice między ilustracjami oraz odpowiada na pytania dotyczące tych ilustracji, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje wybraną osobę, opisuje ilustracje przedstawiające wypadek lotniczy, osoby obawiające się czegoś, określa podobieństwa i różnice między ilustracjami oraz odpowiada na pytania dotyczące tych ilustracji, stosując dość ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; liczne błędy językowe częściowo zakłócają komunikację. | | Uczeń opisuje wybraną osobę, opisuje ilustracje przedstawiające wypadek lotniczy, osoby obawiające się czegoś, określa podobieństwa i różnice między ilustracjami oraz odpowiada na pytania dotyczące tych ilustracji, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –wybór i odrzucenie | – | Uczeń swobodnie i w sposób płynny wybiera ilustrację bardziej pasującą do prezentacji na temat podejmowania ryzyka, lepszej metody uczenia się oraz atrakcję wakacyjną i uzasadnienia swoją opinię oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą ilustrację i odpowiada na zadane pytania; ewentualnie . | Uczeń swobodnie wybiera ilustrację bardziej pasującą do prezentacji na temat podejmowania ryzyka, lepszej metody uczenia się oraz atrakcję wakacyjną i uzasadnienia swoją opinię oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą ilustrację i odpowiada na zadane pytania; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie wybiera ilustrację bardziej pasującą do prezentacji na temat podejmowania ryzyka, lepszej metody uczenia się oraz atrakcję wakacyjną i uzasadnienia swoją opinię oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą ilustrację i odpowiada na zadane pytania; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością wybiera ilustrację bardziej pasującą do prezentacji na temat podejmowania ryzyka, lepszej metody uczenia się oraz atrakcję wakacyjną i uzasadnienia swoją opinię oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą ilustrację i odpowiada na zadane pytania; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | | Uczeń nieudolnie wybiera ilustrację bardziej pasującą do prezentacji na temat podejmowania ryzyka, lepszej metody uczenia się oraz atrakcję wakacyjną i uzasadnienia swoją opinię oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą ilustrację i odpowiada na zadane pytania; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | – | Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zalet i trudności mieszkania z rodziną oraz z przyjaciółmi, udzielonych w tekście rad, dobrego i negatywnego wpływu zasad oraz konieczności ich przestrzegania, wzajemnego uczenia się od siebie młodszego i starszego pokolenia, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zalet i trudności mieszkania z rodziną oraz z przyjaciółmi, udzielonych w tekście rad, dobrego i negatywnego wpływu zasad oraz konieczności ich przestrzegania, wzajemnego uczenia się od siebie młodszego i starszego pokolenia, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zalet i trudności mieszkania z rodziną oraz z przyjaciółmi, udzielonych w tekście rad, dobrego i negatywnego wpływu zasad oraz konieczności ich przestrzegania, wzajemnego uczenia się od siebie młodszego i starszego pokolenia, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat zalet i trudności mieszkania z rodziną oraz z przyjaciółmi, udzielonych w tekście rad, dobrego i negatywnego wpływu zasad oraz konieczności ich przestrzegania, wzajemnego uczenia się od siebie młodszego i starszego pokolenia, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat zalet i trudności mieszkania z rodziną oraz z przyjaciółmi, udzielonych w tekście rad, dobrego i negatywnego wpływu zasad oraz konieczności ich przestrzegania, wzajemnego uczenia się od siebie młodszego i starszego pokolenia, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, emocjach oraz przedstawianie sposobu postępowania | – | Uczeń swobodnie wypowiada się na temat odczuć w przedstawionych sytuacjach oraz proponuje sposoby ich rozwiązania, przydatności wskazówek jak radzić sobie z trudnościami w życiu, opisanych sytuacji i podjętych działań, powodów niezadowolenia rodziców z ambicji swoich dzieci, znaczenia podanego cytatu i jego prawdziwości w różnych sytuacjach, sposobów radzenia sobie z takim trudnościami i dbaniem o swój dobrostan. | Uczeń wypowiada się na temat odczuć w przedstawionych sytuacjach oraz proponuje sposoby ich rozwiązania, przydatności wskazówek jak radzić sobie z trudnościami w życiu, opisanych sytuacji i podjętych działań, powodów niezadowolenia rodziców z ambicji swoich dzieci, znaczenia podanego cytatu i jego prawdziwości w różnych sytuacjach, sposobów radzenia sobie z takim trudnościami i dbaniem o swój dobrostan; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat odczuć w przedstawionych sytuacjach oraz proponuje sposoby ich rozwiązania, przydatności wskazówek jak radzić sobie z trudnościami w życiu, opisanych sytuacji i podjętych działań, powodów niezadowolenia rodziców z ambicji swoich dzieci, znaczenia podanego cytatu i jego prawdziwości w różnych sytuacjach, sposobów radzenia sobie z takim trudnościami i dbaniem o swój dobrostan; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat odczuć w przedstawionych sytuacjach oraz proponuje sposoby ich rozwiązania, przydatności wskazówek jak radzić sobie z trudnościami w życiu, opisanych sytuacji i podjętych działań, powodów niezadowolenia rodziców z ambicji swoich dzieci, znaczenia podanego cytatu i jego prawdziwości w różnych sytuacjach, sposobów radzenia sobie z takim trudnościami i dbaniem o swój dobrostan; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat odczuć w przedstawionych sytuacjach oraz proponuje sposoby ich rozwiązania, przydatności wskazówek jak radzić sobie z trudnościami w życiu, opisanych sytuacji i podjętych działań, powodów niezadowolenia rodziców z ambicji swoich dzieci, znaczenia podanego cytatu i jego prawdziwości w różnych sytuacjach, sposobów radzenia sobie z takim trudnościami i dbaniem o swój dobrostan; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | – | Uczeń w sposób bardzo płynny pyta i odpowiada na pytania związane z uaktualnieniem zasad obowiązujących w szkole, trudnościami w zarządzaniu czasem, znaczeniem szybkiego i rozważnego podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem, charakterem osób w rodzinie i problemami z tym związanymi, wydarzeniami na ilustracjach i możliwych zdarzeniach je poprzedzających. zakłócają komunikacji. | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania związane z uaktualnieniem zasad obowiązujących w szkole, trudnościami w zarządzaniu czasem, znaczeniem szybkiego i rozważnego podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem, charakterem osób w rodzinie i problemami z tym związanymi, wydarzeniami na ilustracjach i możliwych zdarzeniach je poprzedzających, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z uaktualnieniem zasad obowiązujących w szkole, trudnościami w zarządzaniu czasem, znaczeniem szybkiego i rozważnego podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem, charakterem osób w rodzinie i problemami z tym związanymi, wydarzeniami na ilustracjach i możliwych zdarzeniach je poprzedzających, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z uaktualnieniem zasad obowiązujących w szkole, trudnościami w zarządzaniu czasem, znaczeniem szybkiego i rozważnego podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem, charakterem osób w rodzinie i problemami z tym związanymi, wydarzeniami na ilustracjach i możliwych zdarzeniach je poprzedzających, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z uaktualnieniem zasad obowiązujących w szkole, trudnościami w zarządzaniu czasem, znaczeniem szybkiego i rozważnego podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem, charakterem osób w rodzinie i problemami z tym związanymi, wydarzeniami na ilustracjach i możliwych zdarzeniach je poprzedzających, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, rozprawka | – | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie emaila z radą jak postąpić w określonej sytuacji, pisze rozprawkę na temat znaczenia odpoczynku dla odnoszenia sukcesów w nauce oraz na temat znaczenia podejmowania ryzyka dla rozwoju człowieka, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie emaila z radą jak postąpić w określonej sytuacji, pisze rozprawkę na temat znaczenia odpoczynku dla odnoszenia sukcesów w nauce oraz na temat znaczenia podejmowania ryzyka dla rozwoju człowieka, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie emaila z radą jak postąpić w określonej sytuacji, pisze rozprawkę na temat znaczenia odpoczynku dla odnoszenia sukcesów w nauce oraz na temat znaczenia podejmowania ryzyka dla rozwoju człowieka, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie emaila z radą jak postąpić w określonej sytuacji, pisze rozprawkę na temat znaczenia odpoczynku dla odnoszenia sukcesów w nauce oraz na temat znaczenia podejmowania ryzyka dla rozwoju człowieka, popełniając błędy, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie emaila z radą jak postąpić w określonej sytuacji, pisze rozprawkę na temat znaczenia odpoczynku dla odnoszenia sukcesów w nauce oraz na temat znaczenia podejmowania ryzyka dla rozwoju człowieka, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | – | Uczeń z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, uzupełnia streszczenia na podstawie nagrania oraz tekstu, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach, przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, nie popełniając błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, uzupełnia streszczenia na podstawie nagrania oraz tekstu, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach, przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, uzupełnia streszczenia na podstawie nagrania oraz tekstu, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach, przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, uzupełnia streszczenia na podstawie nagrania oraz tekstu, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach, przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, popełniając liczne błędy. | | Uczeń z trudnością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, uzupełnia streszczenia na podstawie nagrania oraz tekstu, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami słów podanych w nawiasach, przekształca zdania, używając podanych słów kluczy, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **UNIT 3** | | | | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | | | |  | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Podtemat: Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. słownictwo związane z aktywnym stylem życia, słownictwo związane ze sportami i ich pochodzeniem, słownictwo związane z konfliktami, udzielaniem pierwszej pomocy, nazwy sportów i sprzętu sportowego przymiotniki określające nastawienie, wyrażenia modyfikujące porównania, rzeczowniki i czasowniki związane z karierą i umiejętnościami przywódczymi); bezbłędnie stosuje porównania z konstrukcjami *as... as / not as ... as / double comparative / the.., the …,* przedimki *a / an, the,* brak przedimka, określenia ilości *no, every, none, every one/each of, all, a few, a little, few, little,* zaimki osobowe *he, she, it, they,* zaimki dopełnieniowe *him, her, it, them,* zaimki wskazujące *this, these, that, those,* przysłówki *here, there, then oraz* konstrukcje *so + adjective, such + noun.* | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. słownictwo związane z aktywnym stylem życia, słownictwo związane ze sportami i ich pochodzeniem, słownictwo związane z konfliktami, udzielaniem pierwszej pomocy, nazwy sportów i sprzętu sportowego przymiotniki określające nastawienie, wyrażenia modyfikujące porównania, rzeczowniki i czasowniki związane z karierą i umiejętnościami przywódczymi); poprawnie lub niemal poprawnie stosuje porównania z konstrukcjami *as... as / not as ... as / double comparative / the.., the …,* przedimki *a / an, the,* brak przedimka, określenia ilości *no, every, none, every one/each of, all, a few, a little, few, little,* zaimki osobowe *he, she, it, they,* zaimki dopełnieniowe *him, her, it, them,* zaimki wskazujące *this, these, that, those,* przysłówki *here, there, then oraz* konstrukcje *so + adjective, such + noun.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. słownictwo związane z aktywnym stylem życia, słownictwo związane ze sportami i ich pochodzeniem, słownictwo związane z konfliktami, udzielaniem pierwszej pomocy, nazwy sportów i sprzętu sportowego przymiotniki określające nastawienie, wyrażenia modyfikujące porównania, rzeczowniki i czasowniki związane z karierą i umiejętnościami przywódczymi); na ogół poprawnie stosuje porównania z konstrukcjami *as... as / not as ... as / double comparative / the.., the …,* przedimki *a / an, the,* brak przedimka, określenia ilości *no, every, none, every one/each of, all, a few, a little, few, little,* zaimki osobowe *he, she, it, they,* zaimki dopełnieniowe *him, her, it, them,* zaimki wskazujące *this, these, that, those,* przysłówki *here, there, then oraz* konstrukcje *so + adjective, such + noun,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. słownictwo związane z aktywnym stylem życia, słownictwo związane ze sportami i ich pochodzeniem, słownictwo związane z konfliktami, udzielaniem pierwszej pomocy, nazwy sportów i sprzętu sportowego przymiotniki określające nastawienie, wyrażenia modyfikujące porównania, rzeczowniki i czasowniki związane z karierą i umiejętnościami przywódczymi); nie zawsze poprawnie stosuje porównania z konstrukcjami *as... as / not as ... as / double comparative / the.., the …,* przedimki *a / an, the,* brak przedimka, określenia ilości *no, every, none, every one/each of, all, a few, a little, few, little,* zaimki osobowe *he, she, it, they,* zaimki dopełnieniowe *him, her, it, them,* zaimki wskazujące *this, these, that, those,* przysłówki *here, there, then oraz* konstrukcje *so + adjective, such + noun,* popełniając liczne błędy. | | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (w tym m.in. słownictwo związane z aktywnym stylem życia, słownictwo związane ze sportami i ich pochodzeniem, słownictwo związane z konfliktami, udzielaniem pierwszej pomocy, nazwy sportów i sprzętu sportowego przymiotniki określające nastawienie, wyrażenia modyfikujące porównania, rzeczowniki i czasowniki związane z karierą i umiejętnościami przywódczymi); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu porównań z konstrukcjami *as... as / not as ... as / double comparative / the.., the …,* przedimków *a / an, the,* braku przedimka, określeń ilości *no, every, none, every one/each of, all, a few, a little, few, little,* zaimków osobowych *he, she, it, they,* zaimków dopełnieniowych *him, her, it, them,* zaimków wskazujących *this, these, that, those,* przysłówków *here, there, then oraz* konstrukcji *so + adjective, such + noun,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń z łatwością określa główną myśl, określa intencje, nastawienia i postawy autora wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, układa informacje w określonym porządku, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące aktywności fizycznej, sportów, odpowiedniego reagowania oraz korzyści z uprawiania sportu, nie popełniając większych błędów; bezbłędnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania, uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania, dopasowuje osoby do opinii oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl, określa intencje, nastawienia i postawy autora wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, układa informacje w określonym porządku, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące aktywności fizycznej, sportów, odpowiedniego reagowania oraz korzyści z uprawiania sportu, nie popełniając większych błędów; poprawnie lub niemal poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania, uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania, dopasowuje osoby do opinii oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl, określa intencje, nastawienia i postawy autora wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, układa informacje w określonym porządku, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące aktywności fizycznej, sportów, odpowiedniego reagowania oraz korzyści z uprawiania sportu, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania, uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania, dopasowuje osoby do opinii oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń z pewną trudnością określa określa intencje, nastawienia i postawy autora wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, układa informacje w określonym porządku, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące aktywności fizycznej, sportów, odpowiedniego reagowania oraz korzyści z uprawiania sportu; odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania, uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania, dopasowuje osoby do opinii oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy; | | Uczeń z trudnością określa intencje, nastawienia i postawy autora wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, układa informacje w określonym porządku, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące aktywności fizycznej, sportów, odpowiedniego reagowania oraz korzyści z uprawiania sportu; odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania, uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania, dopasowuje osoby do opinii oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje, określa intencje, nastawienia i postawy nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz wyciąga wnioski w tekstach dotyczących uprawiania sportu, przydatności uprawiania sportu w późniejszej karierze, wydarzenia zmieniającego życie oraz uprawiania sportów ekstremalnych; z łatwością odpowiada na pytania, układa informacje w określonym porządku, dopasowuje zdania do luk w tekście, dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu i uzupełnia luki w zdaniach, nie popełniając błędów. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje, określa intencje, nastawienia i postawy nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz wyciąga wnioski w tekstach dotyczących uprawiania sportu, przydatności uprawiania sportu w późniejszej karierze, wydarzenia zmieniającego życie oraz uprawiania sportów ekstremalnych; odpowiada na pytania, układa informacje w określonym porządku, dopasowuje zdania do luk w tekście, dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu i uzupełnia luki w zdaniach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń poprawnie znajduje określone informacje, określa intencje, nastawienia i postawy nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz wyciąga wnioski w tekstach dotyczących uprawiania sportu, przydatności uprawiania sportu w późniejszej karierze, wydarzenia zmieniającego życie oraz uprawiania sportów ekstremalnych; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, układa informacje w określonym porządku, dopasowuje zdania do luk w tekście, dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu i uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje, określa intencje, nastawienia i postawy nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz wyciąga wnioski w tekstach dotyczących uprawiania sportu, przydatności uprawiania sportu w późniejszej karierze, wydarzenia zmieniającego życie oraz uprawiania sportów ekstremalnych; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, układa informacje w określonym porządku, dopasowuje zdania do luk w tekście, dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu i uzupełnia luki w zdaniach. | | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje, określa intencje, nastawienia i postawy nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz wyciąga wnioski w tekstach dotyczących uprawiania sportu, przydatności uprawiania sportu w późniejszej karierze, wydarzenia zmieniającego życie oraz uprawiania sportów ekstremalnych, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością odpowiada na pytania, układa informacje w określonym porządku, dopasowuje zdania do luk w tekście, dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu i uzupełnia luki w zdaniach. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | – | Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat aktywności fizycznej i roli sportu, zalet i wad czynności przedstawionych na ilustracjach, barier, jakie muszą pokonać niepełnosprawni sportowcy, stawiania sobie wyzwań oraz oglądania wydarzeń sportowych, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat aktywności fizycznej i roli sportu, zalet i wad czynności przedstawionych na ilustracjach, barier, jakie muszą pokonać niepełnosprawni sportowcy, stawiania sobie wyzwań oraz oglądania wydarzeń sportowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat aktywności fizycznej i roli sportu, zalet i wad czynności przedstawionych na ilustracjach, barier, jakie muszą pokonać niepełnosprawni sportowcy, stawiania sobie wyzwań oraz oglądania wydarzeń sportowych, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat aktywności fizycznej i roli sportu, zalet i wad czynności przedstawionych na ilustracjach, barier, jakie muszą pokonać niepełnosprawni sportowcy, stawiania sobie wyzwań oraz oglądania wydarzeń sportowych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat aktywności fizycznej i roli sportu, zalet i wad czynności przedstawionych na ilustracjach, barier, jakie muszą pokonać niepełnosprawni sportowcy, stawiania sobie wyzwań oraz oglądania wydarzeń sportowych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach | – | Uczeń swobodnie i w sposób płynny wypowiada się na temat sportów wywodzących się z praktycznych czynności, pracy w zespole, brania odpowiedzialności za swoje decyzje, wykonywania czynności w stresie, dostosowywania się do zmian oraz umiejętności organizacyjnych oraz zdrowej diety. | Uczeń swobodnie wypowiada się na temat sportów wywodzących się z praktycznych czynności, pracy w zespole, brania odpowiedzialności za swoje decyzje, wykonywania czynności w stresie, dostosowywania się do zmian oraz umiejętności organizacyjnych oraz zdrowej diety; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat sportów wywodzących się z praktycznych czynności, pracy w zespole, brania odpowiedzialności za swoje decyzje, wykonywania czynności w stresie, dostosowywania się do zmian oraz umiejętności organizacyjnych oraz zdrowej diety; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat sportów wywodzących się z praktycznych czynności, pracy w zespole, brania odpowiedzialności za swoje decyzje, wykonywania czynności w stresie, dostosowywania się do zmian oraz umiejętności organizacyjnych oraz zdrowej diety; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat sportów wywodzących się z praktycznych czynności, pracy w zespole, brania odpowiedzialności za swoje decyzje, wykonywania czynności w stresie, dostosowywania się do zmian oraz umiejętności organizacyjnych oraz zdrowej diety; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis miejsc i czynności | – | Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje ilustracje przedstawiające wydarzenia sportowe, różne rodzaje hobby, sporty ekstremalne, opisuje udogodnienia dla osób niepełnosprawnych w swojej okolicy, wskazuje podobieństwa i różnice między rolami pełnionymi przez osoby na ilustracjach oraz określa umiejętności tych osób, nie popełniając błędów istosując bogate słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń w sposób płynny opisuje ilustracje przedstawiające wydarzenia sportowe, różne rodzaje hobby, sporty ekstremalne, opisuje udogodnienia dla osób niepełnosprawnych w swojej okolicy, wskazuje podobieństwa i różnice między rolami pełnionymi przez osoby na ilustracjach oraz określa umiejętności tych osób, nie popełniając większych błędów istosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające wydarzenia sportowe, różne rodzaje hobby, sporty ekstremalne, opisuje udogodnienia dla osób niepełnosprawnych w swojej okolicy, wskazuje podobieństwa i różnice między rolami pełnionymi przez osoby na ilustracjach oraz określa umiejętności tych osób, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające wydarzenia sportowe, różne rodzaje hobby, sporty ekstremalne, opisuje udogodnienia dla osób niepełnosprawnych w swojej okolicy, wskazuje podobieństwa i różnice między rolami pełnionymi przez osoby na ilustracjach oraz określa umiejętności tych osób, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające wydarzenia sportowe, różne rodzaje hobby, sporty ekstremalne, opisuje udogodnienia dla osób niepełnosprawnych w swojej okolicy, wskazuje podobieństwa i różnice między rolami pełnionymi przez osoby na ilustracjach oraz określa umiejętności tych osób, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji i udzielanie rad | – | Uczeń w sposób bardzo płynny wyjaśnia zasady uprawiania wybranego sportu, zachęca do podjęcia wybranej aktywności i udziela wskazówek związanych z podejmowaniem aktywności fizycznej. | Uczeń w sposób płynny wyjaśnia zasady uprawiania wybranego sportu, zachęca do podjęcia wybranej aktywności i udziela wskazówek związanych z podejmowaniem aktywności fizycznej; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń wyjaśnia zasady uprawiania wybranego sportu, zachęca do podjęcia wybranej aktywności i udziela wskazówek związanych z podejmowaniem aktywności fizycznej, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń wyjaśnia zasady uprawiania wybranego sportu, zachęca do podjęcia wybranej aktywności i udziela wskazówek związanych z podejmowaniem aktywności fizycznej, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | | Uczeń nieudolnie wyjaśnia zasady uprawiania wybranego sportu, zachęca do podjęcia wybranej aktywności i udziela wskazówek związanych z podejmowaniem aktywności fizycznej, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – post na forum, wpis na blogu | – | Uczeń pisze wiadomość email zachęcającą do podjęcia wskazanej aktywności fizycznej, wiadomość z informacjami o paraolimpiadzie, wiadomość email z radą dla osoby uczestniczącej w dyskusji na temat utworzenia parku, pisze artykuł na temat związku między aktywnością fizyczną a dobrym samopoczuciem oraz list do redakcji na temat propozycji kampanii zachęcającej młodych ludzi do uprawiania sportu, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość email zachęcającą do podjęcia wskazanej aktywności fizycznej, wiadomość z informacjami o paraolimpiadzie, wiadomość email z radą dla osoby uczestniczącej w dyskusji na temat utworzenia parku, pisze artykuł na temat związku między aktywnością fizyczną a dobrym samopoczuciem oraz list do redakcji na temat propozycji kampanii zachęcającej młodych ludzi do uprawiania sportu, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość email zachęcającą do podjęcia wskazanej aktywności fizycznej, wiadomość z informacjami o paraolimpiadzie, wiadomość email z radą dla osoby uczestniczącej w dyskusji na temat utworzenia parku, pisze artykuł na temat związku między aktywnością fizyczną a dobrym samopoczuciem oraz list do redakcji na temat propozycji kampanii zachęcającej młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość email zachęcającą do podjęcia wskazanej aktywności fizycznej, wiadomość z informacjami o paraolimpiadzie, wiadomość email z radą dla osoby uczestniczącej w dyskusji na temat utworzenia parku, pisze artykuł na temat związku między aktywnością fizyczną a dobrym samopoczuciem oraz list do redakcji na temat propozycji kampanii zachęcającej młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze wiadomość email zachęcającą do podjęcia wskazanej aktywności fizycznej, wiadomość z informacjami o paraolimpiadzie, wiadomość email z radą dla osoby uczestniczącej w dyskusji na temat utworzenia parku, pisze artykuł na temat związku między aktywnością fizyczną a dobrym samopoczuciem oraz list do redakcji na temat propozycji kampanii zachęcającej młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | – | Uczeń z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując formy bezosobowe, tłumaczy wyrażenia na język polski, nie popełniając błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując formy bezosobowe, tłumaczy wyrażenia na język polski, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując formy bezosobowe, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując formy bezosobowe, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając liczne błędy. | | Uczeń z trudem przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując formy bezosobowe, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **UNIT 4** | | | | | | | | |  | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | | | |  | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | – | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. przymiotniki związane z miejscem zamieszkania i urządzaniem mieszkania, słownictwo związane z pracą, wyrażenia związane z określaniem stylu życia i życia w społeczeństwie, wyrażenia związane z przedstawianiem danych z wykresów, zwroty proszące o podjęcie działania); bezbłędnie stosuje wyrażenia w zdaniach czasowych, oraz posługuje się czasami *future continuous, future perfect, future perfect continuous,* zdaniami czasowymi oraz pierwszym okresem warunkowym. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. przymiotniki związane z miejscem zamieszkania i urządzaniem mieszkania, słownictwo związane z pracą, wyrażenia związane z określaniem stylu życia i życia w społeczeństwie, wyrażenia związane z przedstawianiem danych z wykresów, zwroty proszące o podjęcie działania); poprawnie lub niemal poprawnie stosuje wyrażenia w zdaniach czasowych, oraz posługuje się czasami *future continuous, future perfect, future perfect continuous,* zdaniami czasowymi oraz pierwszym okresem warunkowym. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. przymiotniki związane z miejscem zamieszkania i urządzaniem mieszkania, słownictwo związane z pracą, wyrażenia związane z określaniem stylu życia i życia w społeczeństwie, wyrażenia związane z przedstawianiem danych z wykresów, zwroty proszące o podjęcie działania); na ogół poprawnie stosuje wyrażenia w zdaniach czasowych, oraz posługuje się czasami *future continuous, future perfect, future perfect continuous,* zdaniami czasowymi oraz pierwszym okresem warunkowym, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. przymiotniki związane z miejscem zamieszkania i urządzaniem mieszkania, słownictwo związane z pracą, wyrażenia związane z określaniem stylu życia i życia w społeczeństwie, wyrażenia związane z przedstawianiem danych z wykresów, zwroty proszące o podjęcie działania); nie zawsze poprawnie stosuje wyrażenia w zdaniach czasowych, oraz posługuje się czasami *future continuous, future perfect, future perfect continuous,* zdaniami czasowymi oraz pierwszym okresem warunkowym, popełniając liczne błędy. | | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym m.in. przymiotniki związane z miejscem zamieszkania i urządzaniem mieszkania, słownictwo związane z pracą, wyrażenia związane z określaniem stylu życia i życia w społeczeństwie, wyrażenia związane z przedstawianiem danych z wykresów, zwroty proszące o podjęcie działania); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu wyrażeń w zdaniach czasowych, oraz posługuje się czasami *future continuous, future perfect, future perfect continuous,* zdaniami czasowymi oraz pierwszym okresem warunkowym, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń z łatwością określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące migracji, powodów wspieranie drużyny sportowej oraz miejsc zamieszkania, nie popełniając błędów; bezbłędnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowuje rozmówców do opinii, notuje informacje, dopasowuje fragmenty wypowiedzi do wykresów, odpowiada na pytania, wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące migracji, powodów wspieranie drużyny sportowej oraz miejsc zamieszkania, nie popełniając większych błędów; poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowuje rozmówców do opinii, notuje informacje, dopasowuje fragmenty wypowiedzi do wykresów, odpowiada na pytania, wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące migracji, powodów wspieranie drużyny sportowej oraz miejsc zamieszkania, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowuje rozmówców do opinii, notuje informacje, dopasowuje fragmenty wypowiedzi do wykresów, odpowiada na pytania, wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące migracji, powodów wspieranie drużyny sportowej oraz miejsc zamieszkania; odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowuje rozmówców do opinii, notuje informacje, dopasowuje fragmenty wypowiedzi do wykresów, odpowiada na pytania, wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące migracji, powodów wspieranie drużyny sportowej oraz miejsc zamieszkania; odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowuje rozmówców do opinii, notuje informacje, dopasowuje fragmenty wypowiedzi do wykresów, odpowiada na pytania, wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach, popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje, wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w tekście, określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu w tekstach dotyczących niezwykłych domów, zakwaterowania dla studentów w UK, recenzji filmu, programu dla wolontariuszy, emigracji*;* z łatwością odpowiada na pytania, dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, dopasowuje pytania do fragmentów tekstu, nie popełniając błędów. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje, wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w tekście, określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu w tekstach dotyczących niezwykłych domów, zakwaterowania dla studentów w UK, recenzji filmu, programu dla wolontariuszy, emigracji*;* odpowiada na pytania, dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, dopasowuje pytania do fragmentów tekstu, nie popełniając większych błędów | Uczeń określa główną myśl i znajduje określone informacje, wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w tekście, określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu w tekstach dotyczących niezwykłych domów, zakwaterowania dla studentów w UK, recenzji filmu, programu dla wolontariuszy, emigracji; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, dopasowuje pytania do fragmentów tekstu. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje, wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w tekście, określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu w tekstach dotyczących niezwykłych domów, zakwaterowania dla studentów w UK, recenzji filmu, programu dla wolontariuszy, emigracji, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, dopasowuje pytania do fragmentów tekstu. | | Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje, wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w tekście, określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu w tekstach dotyczących niezwykłych domów, + zakwaterowania dla studentów w UK, recenzji filmu, programu dla wolontariuszy, emigracji, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, dopasowuje pytania do fragmentów tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis miejsc i zjawisk | – | Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz opisuje typowy dla ludów wędrownych dzień, opisuje krajobrazy, klimat i pogodę, opisuje trendy przedstawione na wykresie, stosując bogate słownictwo, nie popełniając błędów; bardzo płynnie opisuje ilustracje przedstawiające alternatywne miejsca zamieszkania oraz miasta. | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz opisuje typowy dla ludów wędrownych dzień, opisuje krajobrazy, klimat i pogodę, opisuje trendy przedstawione na wykresie, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające alternatywne miejsca zamieszkania oraz miasta. | Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz opisuje typowy dla ludów wędrownych dzień, opisuje krajobrazy, klimat i pogodę, opisuje trendy przedstawione na wykresie, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające alternatywne miejsca zamieszkania oraz miasta; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz opisuje typowy dla ludów wędrownych dzień, opisuje krajobrazy, klimat i pogodę, opisuje trendy przedstawione na wykresie, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację opisuje ilustracje przedstawiające alternatywne miejsca zamieszkania oraz miasta, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | | Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz opisuje typowy dla ludów wędrownych dzień, opisuje krajobrazy, klimat i pogodę, opisuje trendy przedstawione na wykresie, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające alternatywne miejsca zamieszkania oraz miasta, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | – | Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat powodów decydowania się na wędrowny styl życia współcześnie, korzyści i trudności związanych z byciem wolontariuszem w innym kraju, kierunków emigracji w przyszłości, powodów emigracji i krajów, możliwości zamieszkania na innych planetach, mieszkania na wsi i w mieście oraz wzrostu liczby ludności, mieszkania samotnie, z rodziną i ze znajomymi, przedstawia zalety i wady bycia nomadem, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat powodów decydowania się na wędrowny styl życia współcześnie, korzyści i trudności związanych z byciem wolontariuszem w innym kraju, kierunków emigracji w przyszłości, powodów emigracji i krajów, możliwości zamieszkania na innych planetach, mieszkania na wsi i w mieście oraz wzrostu liczby ludności, mieszkania samotnie, z rodziną i ze znajomymi, przedstawia zalety i wady bycia nomadem, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat powodów decydowania się na wędrowny styl życia współcześnie, korzyści i trudności związanych z byciem wolontariuszem w innym kraju, kierunków emigracji w przyszłości, powodów emigracji i krajów, możliwości zamieszkania na innych planetach, mieszkania na wsi i w mieście oraz wzrostu liczby ludności, mieszkania samotnie, z rodziną i ze znajomymi, przedstawia zalety i wady bycia nomadem, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat powodów decydowania się na wędrowny styl życia współcześnie, korzyści i trudności związanych z byciem wolontariuszem w innym kraju, kierunków emigracji w przyszłości, powodów emigracji i krajów, możliwości zamieszkania na innych planetach, mieszkania na wsi i w mieście oraz wzrostu liczby ludności, mieszkania samotnie, z rodziną i ze znajomymi, przedstawia zalety i wady bycia nomadem, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat powodów decydowania się na wędrowny styl życia współcześnie, korzyści i trudności związanych z byciem wolontariuszem w innym kraju, kierunków emigracji w przyszłości, powodów emigracji i krajów, możliwości zamieszkania na innych planetach, mieszkania na wsi i w mieście oraz wzrostu liczby ludności, mieszkania samotnie, z rodziną i ze znajomymi, przedstawia zalety i wady bycia nomadem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość | – | Uczeń swobodnie i w spoób płynny wypowiada się na temat przyszłego miejsca zamieszkania, swojej przyszłości oraz proponuje zmiany do wprowadzenia w swoim mieście. | Uczeń swobodnie wypowiada się na temat przyszłego miejsca zamieszkania, swojej przyszłości oraz proponuje zmiany do wprowadzenia w swoim mieście; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na przyszłego miejsca zamieszkania, swojej przyszłości oraz proponuje zmiany do wprowadzenia w swoim mieście; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat przyszłego miejsca zamieszkania, swojej przyszłości oraz proponuje zmiany do wprowadzenia w swoim mieście; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat przyszłego miejsca zamieszkania, swojej przyszłości oraz proponuje zmiany do wprowadzenia w swoim mieście; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie | – | Uczeń swobodnie i w sposób płynny opisuje ilustracje i wybiera najlepszą opcję dotyczącą mieszkania oraz odrzuca pozostałe propozycje. | Uczeń swobodnie opisuje ilustracje i wybiera najlepszą opcję dotyczącą mieszkania oraz odrzuca pozostałe propozycje; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie opisuje ilustracje i wybiera najlepszą opcję dotyczącą mieszkania oraz odrzuca pozostałe propozycje; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością opisuje ilustracje i wybiera najlepszą opcję dotyczącą mieszkania oraz odrzuca pozostałe propozycje; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje i wybiera najlepszą opcję dotyczącą mieszkania oraz odrzuca pozostałe propozycje; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie i zachęcanie | – | Uczeń w sposób bardzo płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji związanej z poznawaniem nowego środowiska, sklepów w swoim miejscu zamieszkania, prosi o dodatkowe informacje na temat wolontariatu oraz zachęca do udziału w wycieczce, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji związanej z poznawaniem nowego środowiska, sklepów w swoim miejscu zamieszkania, prosi o dodatkowe informacje na temat wolontariatu oraz zachęca do udziału w wycieczce, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji związanej z poznawaniem nowego środowiska, sklepów w swoim miejscu zamieszkania, prosi o dodatkowe informacje na temat wolontariatu oraz zachęca do udziału w wycieczce, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji związanej z poznawaniem nowego środowiska, sklepów w swoim miejscu zamieszkania, prosi o dodatkowe informacje na temat wolontariatu oraz zachęca do udziału w wycieczce, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji związanej z poznawaniem nowego środowiska, sklepów w swoim miejscu zamieszkania, prosi o dodatkowe informacje na temat wolontariatu oraz zachęca do udziału w wycieczce, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na forum, notatka |  | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email z informacjami o filmie, pisze odpowiedź na wiadomość na temat trudności w znalezieniu mieszkania do wynajęcia, list z prośbą o dodatkowe informacje na temat wolontariatu, email z prośbą o dodatkowe związane z prowadzeniem restauracji lub sklepu, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email z informacjami o filmie, pisze odpowiedź na wiadomość na temat trudności w znalezieniu mieszkania do wynajęcia, list z prośbą o dodatkowe informacje na temat wolontariatu, email z prośbą o dodatkowe związane z prowadzeniem restauracji lub sklepu, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email z informacjami o filmie, pisze odpowiedź na wiadomość na temat trudności w znalezieniu mieszkania do wynajęcia, list z prośbą o dodatkowe informacje na temat wolontariatu, email z prośbą o dodatkowe związane z prowadzeniem restauracji lub sklepu, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email z informacjami o filmie, pisze odpowiedź na wiadomość na temat trudności w znalezieniu mieszkania do wynajęcia, list z prośbą o dodatkowe informacje na temat wolontariatu, email z prośbą o dodatkowe związane z prowadzeniem restauracji lub sklepu, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email z informacjami o filmie, pisze odpowiedź na wiadomość na temat trudności w znalezieniu mieszkania do wynajęcia, list z prośbą o dodatkowe informacje na temat wolontariatu, email z prośbą o dodatkowe związane z prowadzeniem restauracji lub sklepu, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | – | Uczeń z łatwoścą przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując podane słowa klucze, tłumaczy wyrażenia na język polski, przekazuje w języku polskim informacje z przeczytanego tekstu, pisze notatki na podstawie wysłuchanych informacji, nie popełniając błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując podane słowa klucze, tłumaczy wyrażenia na język polski, przekazuje w języku polskim informacje z przeczytanego tekstu, pisze notatki na podstawie wysłuchanych informacji, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując podane słowa klucze, tłumaczy wyrażenia na język polski, przekazuje w języku polskim informacje z przeczytanego tekstu, pisze notatki na podstawie wysłuchanych informacji, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując podane słowa klucze, tłumaczy wyrażenia na język polski, przekazuje w języku polskim informacje z przeczytanego tekstu, pisze notatki na podstawie wysłuchanych informacji, popełniając liczne błędy. | | Uczeńz trudnością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując podane słowa klucze, tłumaczy wyrażenia na język polski, przekazuje w języku polskim informacje z przeczytanego tekstu, pisze notatki na podstawie wysłuchanych informacji, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **UNIT 5** | | | | | | | | |  | | **UNIT 5** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | | | |  | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | | **DOPUSZCZAJĄCA** |  | |
| Znajomość środków językowych  Gramatyka i słownictwo | Podtemat: Społeczny system wartości | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze stosowaniem technologii, rzeczowniki złożone związane ze stosowaniem technologii, słownictwo związane ochroną środowiska oraz zarządzaniem śladem cyfrowym); bezbłędnie posługuje się drugim i trzecim okres warunkowy oraz zdaniami warunkowymi mieszanymi*;* poprawnie stosuje spójniki *unless, as long as, providing, provided that, supposing,* wyrażenia łączące *in addition, needless to say, on top of that, furthermore, having said that, however, on the other hand, although.* | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze stosowaniem technologii, rzeczowniki złożone związane ze stosowaniem technologii, słownictwo związane ochroną środowiska oraz zarządzaniem śladem cyfrowym); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się drugim i trzecim okres warunkowy oraz zdaniami warunkowymi mieszanymi*;* poprawnie stosuje spójniki *unless, as long as, providing, provided that, supposing,* wyrażenia łączące *in addition, needless to say, on top of that, furthermore, having said that, however, on the other hand, although.* | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze stosowaniem technologii, rzeczowniki złożone związane ze stosowaniem technologii, słownictwo związane ochroną środowiska oraz zarządzaniem śladem cyfrowym); na ogół poprawnie posługuje się drugim i trzecim okres warunkowy oraz zdaniami warunkowymi mieszanymi*;* poprawnie stosuje spójniki *unless, as long as, providing, provided that, supposing,* wyrażenia łączące *in addition, needless to say, on top of that, furthermore, having said that, however, on the other hand, although,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze stosowaniem technologii, rzeczowniki złożone związane ze stosowaniem technologii, słownictwo związane ochroną środowiska oraz zarządzaniem śladem cyfrowym); nie zawsze poprawnie posługuje się drugim i trzecim okres warunkowy oraz zdaniami warunkowymi mieszanymi*;* poprawnie stosuje spójniki *unless, as long as, providing, provided that, supposing,* wyrażenia łączące *in addition, needless to say, on top of that, furthermore, having said that, however, on the other hand, although,* popełniając liczne błędy. | | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze stosowaniem technologii, rzeczowniki złożone związane ze stosowaniem technologii, słownictwo związane ochroną środowiska oraz zarządzaniem śladem cyfrowym); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcjach drugiego i trzeciego okresu warunkowego oraz zdaniach warunkowych mieszanych*;* poprawnie stosuje spójniki *unless, as long as, providing, provided that, supposing,* wyrażenia łączące *in addition, needless to say, on top of that, furthermore, having said that, however, on the other hand, although,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące rozmowy o podróżach kosmicznych, usług streamingowych, konsekwencji nowych wynalazków, śladzie cyfrowym oraz GPS, nie popełniając błędów; bezbłędnie dopasowuje osoby do ilustracji, odpowiada na pytania, dopasowuje wypowiedzi do osób, uzupełnia luki w notatkach, wskazuje najlepsze streszczenie, wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania oraz uzupełnia luki w streszczeniu. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące rozmowy o podróżach kosmicznych, usług streamingowych, konsekwencji nowych wynalazków, śladzie cyfrowym oraz GPS, nie popełniając większych błędów; poprawnie lub niemal poprawnie dopasowuje osoby do ilustracji, odpowiada na pytania, dopasowuje wypowiedzi do osób, uzupełnia luki w notatkach, wskazuje najlepsze streszczenie, wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania oraz uzupełnia luki w streszczeniu. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące rozmowy o podróżach kosmicznych, usług streamingowych, konsekwencji nowych wynalazków, śladzie cyfrowym oraz GPS, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie dopasowuje osoby do ilustracji, odpowiada na pytania, dopasowuje wypowiedzi do osób, uzupełnia luki w notatkach, wskazuje najlepsze streszczenie, wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania oraz uzupełnia luki w streszczeniu. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące rozmowy o podróżach kosmicznych, usług streamingowych, konsekwencji nowych wynalazków, śladzie cyfrowym oraz GPS; dopasowuje osoby do ilustracji, odpowiada na pytania, dopasowuje wypowiedzi do osób, uzupełnia luki w notatkach, wskazuje najlepsze streszczenie, wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania oraz uzupełnia luki w streszczeniu, popełniając dość liczne błędy. | | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące rozmowy o podróżach kosmicznych, usług streamingowych, konsekwencji nowych wynalazków, śladzie cyfrowym oraz GPS; dopasowuje osoby do ilustracji, odpowiada na pytania, dopasowuje wypowiedzi do osób, uzupełnia luki w notatkach, wskazuje najlepsze streszczenie, wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania oraz uzupełnia luki w streszczeniu, popełnia przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje, określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu, wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w tekście oraz układa informacje w określonym porządku w tekstach dotyczących pływu technologii na środowisko, wykorzystania litu, zarządzania śladem cyfrowym oraz mózgu taksówkarza*;* z łatwością odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce, dopasowuje podane zdania do luk, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, dopasowuje nagłówki do części tekstu oraz wybiera najlepsze dokończenie zdania. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje, określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu, wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w tekście oraz układa informacje w określonym porządku w tekstach dotyczących pływu technologii na środowisko, wykorzystania litu, zarządzania śladem cyfrowym oraz mózgu taksówkarza*;* odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce, dopasowuje podane zdania do luk, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, dopasowuje nagłówki do części tekstu oraz wybiera najlepsze dokończenie zdania. | Uczeń określa główną myśl i znajduje określone informacje, określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu, wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w tekście oraz układa informacje w określonym porządku w tekstach dotyczących pływu technologii na środowisko, wykorzystania litu, zarządzania śladem cyfrowym oraz mózgu taksówkarza; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce, dopasowuje podane zdania do luk, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, dopasowuje nagłówki do części tekstu oraz wybiera najlepsze dokończenie zdania. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje, określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu, wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w tekście oraz układa informacje w określonym porządku w tekstach dotyczących pływu technologii na środowisko, wykorzystania litu, zarządzania śladem cyfrowym oraz mózgu taksówkarza, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce, dopasowuje podane zdania do luk, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, dopasowuje nagłówki do części tekstu oraz wybiera najlepsze dokończenie zdania. | | Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje, określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu, wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w tekście oraz układa informacje w określonym porządku w tekstach dotyczących pływu technologii na środowisko, wykorzystania litu, zarządzania śladem cyfrowym oraz mózgu taksówkarza, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce, dopasowuje podane zdania do luk, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu, dopasowuje nagłówki do części tekstu oraz wybiera najlepsze dokończenie zdania. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi i miejsc |  | Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje wybrane urządzenie i jego funkcje, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając błędów; bardzo płynnie opisuje ilustrację przedstawiającą taksówkarza oraz ilustrację przedstawiającą uczniów w laboratorium. | Uczeń w sposób płynny opisuje wybrane urządzenie i jego funkcje, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustrację przedstawiającą taksówkarza oraz ilustrację przedstawiającą uczniów w laboratorium. | Uczeń opisuje wybrane urządzenie i jego funkcje, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustrację przedstawiającą taksówkarza oraz ilustrację przedstawiającą uczniów w laboratorium. | Uczeń opisuje wybrane urządzenie i jego funkcje, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustrację przedstawiającą taksówkarza oraz ilustrację przedstawiającą uczniów w laboratorium. | | Uczeń opisuje wybrane urządzenie i jego funkcje, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustrację przedstawiającą taksówkarza oraz ilustrację przedstawiającą uczniów w laboratorium. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | – | Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzenia dnia bez urządzeń, oglądania filmów w domu i w kinie, słuchania muzyki kiedyś i obecnie oraz uczenia się online i tradycyjnie, popularności ściągania filmów i chodzenia do kina, sposobów zarabiania pieniędzy przez zespoły muzyczne, możliwych korzyści ze stosowania technologii dla środowiska oraz zużycia energii, zmian w stylu życia bardziej przyjaznym dla środowiska, życia bez wskazanych udogodnień, życia w świecie bez plastiku, w innym czasie oraz w innej części świata, kontrolowania swojego śladu cyfrowego oraz zaprzestania korzystania z mediów społecznościowych i skutków takiej decyzji, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzenia dnia bez urządzeń, oglądania filmów w domu i w kinie, słuchania muzyki kiedyś i obecnie oraz uczenia się online i tradycyjnie, popularności ściągania filmów i chodzenia do kina, sposobów zarabiania pieniędzy przez zespoły muzyczne, możliwych korzyści ze stosowania technologii dla środowiska oraz zużycia energii, zmian w stylu życia bardziej przyjaznym dla środowiska, życia bez wskazanych udogodnień, życia w świecie bez plastiku, w innym czasie oraz w innej części świata, kontrolowania swojego śladu cyfrowego oraz zaprzestania korzystania z mediów społecznościowych i skutków takiej decyzji, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzenia dnia bez urządzeń, oglądania filmów w domu i w kinie, słuchania muzyki kiedyś i obecnie oraz uczenia się online i tradycyjnie, popularności ściągania filmów i chodzenia do kina, sposobów zarabiania pieniędzy przez zespoły muzyczne, możliwych korzyści ze stosowania technologii dla środowiska oraz zużycia energii, zmian w stylu życia bardziej przyjaznym dla środowiska, życia bez wskazanych udogodnień, życia w świecie bez plastiku, w innym czasie oraz w innej części świata, kontrolowania swojego śladu cyfrowego oraz zaprzestania korzystania z mediów społecznościowych i skutków takiej decyzji, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat spędzenia dnia bez urządzeń, oglądania filmów w domu i w kinie, słuchania muzyki kiedyś i obecnie oraz uczenia się online i tradycyjnie, popularności ściągania filmów i chodzenia do kina, sposobów zarabiania pieniędzy przez zespoły muzyczne, możliwych korzyści ze stosowania technologii dla środowiska oraz zużycia energii, zmian w stylu życia bardziej przyjaznym dla środowiska, życia bez wskazanych udogodnień, życia w świecie bez plastiku, w innym czasie oraz w innej części świata, kontrolowania swojego śladu cyfrowego oraz zaprzestania korzystania z mediów społecznościowych i skutków takiej decyzji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat spędzenia dnia bez urządzeń, oglądania filmów w domu i w kinie, słuchania muzyki kiedyś i obecnie oraz uczenia się online i tradycyjnie, popularności ściągania filmów i chodzenia do kina, sposobów zarabiania pieniędzy przez zespoły muzyczne, możliwych korzyści ze stosowania technologii dla środowiska oraz zużycia energii, zmian w stylu życia bardziej przyjaznym dla środowiska, życia bez wskazanych udogodnień, życia w świecie bez plastiku, w innym czasie oraz w innej części świata, kontrolowania swojego śladu cyfrowego oraz zaprzestania korzystania z mediów społecznościowych i skutków takiej decyzji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach | – | Uczeń bardzo swobodnie wypowiada się na temat korzystania z urządzeń związanych z technologią, rodzajów szkól, które mogą zyskać na edukacji online, umiejętności robotów i możliwości, jakie stwarza ich wykorzystanie, zasobów naturalnych, źródeł pozyskiwania energii oraz przechodzenia na wegetarianizm, korzystania z mediów społecznościowych oraz korzystania z telefonu i aplikacji; nie popełania przy tym błędów. | Uczeń swobodnie wypowiada się na temat korzystania z urządzeń związanych z technologią, rodzajów szkól, które mogą zyskać na edukacji online, umiejętności robotów i możliwości, jakie stwarza ich wykorzystanie, zasobów naturalnych, źródeł pozyskiwania energii oraz przechodzenia na wegetarianizm, korzystania z mediów społecznościowych oraz korzystania z telefonu i aplikacji; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie wypowiada się na temat korzystania z urządzeń związanych z technologią, rodzajów szkól, które mogą zyskać na edukacji online, umiejętności robotów i możliwości, jakie stwarza ich wykorzystanie, zasobów naturalnych, źródeł pozyskiwania energii oraz przechodzenia na wegetarianizm, korzystania z mediów społecznościowych oraz korzystania z telefonu i aplikacji; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat korzystania z urządzeń związanych z technologią, rodzajów szkól, które mogą zyskać na edukacji online, umiejętności robotów i możliwości, jakie stwarza ich wykorzystanie, zasobów naturalnych, źródeł pozyskiwania energii oraz przechodzenia na wegetarianizm, korzystania z mediów społecznościowych oraz korzystania z telefonu i aplikacji; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | | Uczeń nieudolnie wypowiada się na temat korzystania z urządzeń związanych z technologią, rodzajów szkól, które mogą zyskać na edukacji online, umiejętności robotów i możliwości, jakie stwarza ich wykorzystanie, zasobów naturalnych, źródeł pozyskiwania energii oraz przechodzenia na wegetarianizm, korzystania z mediów społecznościowych oraz korzystania z telefonu i aplikacji; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji i udzielanie rad | – | Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi rozmowę na korzystania z mediów społecznościowych, ujawniania swoich danych i ich przydatności dla innych, udziela rad na temat zachowania we wskazanej sytuacji oraz dotyczące zarządzania swoim śladem cyfrowym; nie popełania przy tym błędów. | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na korzystania z mediów społecznościowych, ujawniania swoich danych i ich przydatności dla innych, udziela rad na temat zachowania we wskazanej sytuacji oraz dotyczące zarządzania swoim śladem cyfrowym; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę na korzystania z mediów społecznościowych, ujawniania swoich danych i ich przydatności dla innych, udziela rad na temat zachowania we wskazanej sytuacji oraz dotyczące zarządzania swoim śladem cyfrowym, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę na korzystania z mediów społecznościowych, ujawniania swoich danych i ich przydatności dla innych, udziela rad na temat zachowania we wskazanej sytuacji oraz dotyczące zarządzania swoim śladem cyfrowym, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na korzystania z mediów społecznościowych, ujawniania swoich danych i ich przydatności dla innych, udziela rad na temat zachowania we wskazanej sytuacji oraz dotyczące zarządzania swoim śladem cyfrowym, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wybór i odrzucenie | – | Uczeń bardzo swobodnie opisuje ilustracje i wskazuje najlepszy plakat reklamujący konferencję na temat roli nowoczesnych technologii w nauce, uzasadnienia wybór, oraz odrzuca pozostałe opcje oraz uzasadnia wybór lustracji do prezentacji na temat wpływu technologii na środowisko i odrzuca pozostałe ilustracje; nie popełania przy tym błędów. | Uczeń swobodnie opisuje ilustracje i wskazuje najlepszy plakat reklamujący konferencję na temat roli nowoczesnych technologii w nauce, uzasadnienia wybór, oraz odrzuca pozostałe opcje oraz uzasadnia wybór lustracji do prezentacji na temat wpływu technologii na środowisko i odrzuca pozostałe ilustracje; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie opisuje ilustracje i wskazuje najlepszy plakat reklamujący konferencję na temat roli nowoczesnych technologii w nauce, uzasadnienia wybór, oraz odrzuca pozostałe opcje oraz uzasadnia wybór lustracji do prezentacji na temat wpływu technologii na środowisko i odrzuca pozostałe ilustracje; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością opisuje ilustracje i wskazuje najlepszy plakat reklamujący konferencję na temat roli nowoczesnych technologii w nauce, uzasadnienia wybór, oraz odrzuca pozostałe opcje oraz uzasadnia wybór lustracji do prezentacji na temat wpływu technologii na środowisko i odrzuca pozostałe ilustracje; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje i wskazuje najlepszy plakat reklamujący konferencję na temat roli nowoczesnych technologii w nauce, uzasadnienia wybór, oraz odrzuca pozostałe opcje oraz uzasadnia wybór lustracji do prezentacji na temat wpływu technologii na środowisko i odrzuca pozostałe ilustracje; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, list | – | Uczeń pisze wiadomość email polecając wybrane serwisy internetowe, pisze artykuł z elementami recenzji na temat popularności platform streamingowych oraz artykuł na temat popularności aplikacji, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość email polecając wybrane serwisy internetowe, pisze artykuł z elementami recenzji na temat popularności platform streamingowych oraz artykuł na temat popularności aplikacji, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość email polecając wybrane serwisy internetowe, pisze artykuł z elementami recenzji na temat popularności platform streamingowych oraz artykuł na temat popularności aplikacji, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość email polecając wybrane serwisy internetowe, pisze artykuł z elementami recenzji na temat popularności platform streamingowych oraz artykuł na temat popularności aplikacji – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | | Uczeń pisze wiadomość email polecając wybrane serwisy internetowe, pisze artykuł z elementami recenzji na temat popularności platform streamingowych oraz artykuł na temat popularności aplikacji – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | – | Uczeń z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, nie popełniając błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, popełniając liczne błędy. | | Uczeń z trudnością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, popełniając bardzo liczne błędy. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :**

**1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,**

**2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,**

**3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,**

**4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;**

**Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.**

**J.Puchała**

II.Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótka praca pisemna - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Praca z materiałem autentycznym – waga 2
* Prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty-waga 1
* Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

**Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1 pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe,

2 pisemne sprawdziany sprawdzające : rozumienie tekstu słuchanego , rozumienie tekstu czytanego,

3 wypowiedzi pisemnych ,

3 krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią],

4 aktywna praca na lekcji,

5 odpowiedzi ustne ,

6 projekty przygotowywane przez uczniów,

7 prezentacje, referaty, materiał autentyczny,

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.